|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DATUM: **Sreda, 2. 4. 2020** | PREDMET: **MAT –** 1 ura | RAZRED: **5.a** |
| SPOZNAVAM | NAVODILA ZA DELO | MOJI IZDELKI |
| GEOMETRIJSKI LIKI  **Enote za merjenje dolžine**  PRETVARJANJE | 1. **Še malo o obsegu** 2. S katerimi enotami merimo obseg lika?   Obseg lika merimo z enotami za merjenje dolžine.  Rečemo: dm smo izrazili v m ALI dm smo pretvorili v m.  **Rešimo nekaj primerov –** rešitve za včerajšnjo  nalogo  1. Koliko m je prehodil Janezek?   1. dm . 6 = 5 160 dm = 516 m   2. Bi znal/-a povedati koliko je to km? – 0 km 516 m ali  0, 516 km (zapis z vejico)  3. S katerimi enotam izražamo obseg lika?  Obseg lika izražamo z enotami za merjenje dolžine. | **1.** Včeraj ste ugotavljali, da je  Janezkova prehojena pot okoli  igrišča izražena v dm  nesmiselna in ste jo takoj izrazili  v m.    Zapiši v zvezek – popravi ali potrdi (obkljukaj) pravilno rešitev. |
|
|
|
|
|  | 2.  a) Pretvarjanje enot za merjenje dolžine zate ni pretrd  oreh – vse to si se že učil/-a.   * Poznam, ponavljam, se učim, utrjujem.   TABELSKA SLIKA: 2. 4. 2020  **Enote za merjenje dolžine – pretvarjanje**  **delovni list**   * Besedilna naloga: Učbenik: str. 37/2. | **Uporabi priložen DL.**  Rešuješ na list, rešitve shraniš v mapo na računalniku.  Jutri ti pošljem rešitve.  **Uspešno delo ti želim.**  **Nalogo rešuj v zvezek.** |
| NAMENI UČENJA – Učim se:   * O enotah za merjenje dolžine. * Poznavanja odnosov med njimi – pretvarjanje. * Računanja z enotami za merjenje dolžine. | KRITERIJI USPEŠNOSTI  Uspešen/-a bom, ko bom: | Samostojno oblikuj kriterije uspešnosti.  DOKAZ – rešitve – DL |
|  | OVREDNOTI SVOJE DELO   * Kaj sem se danes novega naučil/-a? * Kaj mi je šlo dobro? * Kako sem se počutil pri delu po napisanih navodilih? * Bi kaj želel/-a predlagati? | Zapiši – samoevalviraj – razmišljaj.  (Odgovarjaš na vprašanja vrednotenja svojega dela.) |